

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Г.Г. Сталевская  
« 29 » декабря 2021  
Приказ № 360 от 29.12.2021



Рабочая программа учебного предмета

**«Обществознание»**

основной общеобразовательной программы

среднего общего образования

10-11 классы

Срок реализации – 2 года

Разработчик: Сталевская Г.Г.

Программа рассмотрена на заседании  
Методического объединения учителей  
« 20 » декабря 2021

Программа принята на заседании  
педагогического совета школы

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для среднего общего образования; образовательной программой среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 29». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе. Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые знания в повседневной жизни. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, тематический план, тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, критерии оценивания).

### 1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования);
3. Авторской программы "Обществознание.10-11 класс, базовый уровень" (140 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора ("Просвещение" 2020 год).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10) с изменениями от 25.12.2013 (постановление №72), от 25.11.2015 (постановление №81), от 22.05.2019 (постановление №8), СП 2.43648-20 (постановление от 28.09.2020 №28, действуют до 01.01. 2027)

### 1.2. Общие цели и задачи изучения обществознания в школе:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### **1.3. Сведения о программе:**

Данная рабочая программа по обществознанию определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

### **1.4. Обоснование выбора программы:**

Данная программа рассчитана на завершение учащимися средней школы изучения курса Обществознания, согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова.

### **1.5. Информация о внесённых изменениях:**

В программу существенных изменений не внесено. Однако, данная программа составлена с учетом психолого – педагогической характеристик классов. Ввиду того, что классы состоят из учащихся с различной познавательной активностью, в программу введены различные по уровню сложности задания, кроме того, программа дополнена практическими и творческими формами работы.

### **1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для уровня среднего общего образования 10-11 класс. При изучении курса «Обществознание» в средней школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **1.7. Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов в год, 2 часа в неделю (за два года освоения - 140 часов).

### **1.8. Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.

### **1.9. Технологии обучения.**

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.

### **1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.**

- На завершающем этапе изучения обществознания в сред
  - социально-трудовая компетенция,
- ней школе, будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.
- ценностно-смысловая компетенция,
  - общекультурная компетенция,
  - учебно-познавательная компетенция,
  - информационная компетенция,
  - коммуникативная компетенция,
  - компетенция личностного самосовершенствования.

### **Ожидаемые результаты в конце 11 класса:**

**Личностными** результаты формируются через реализацию направлений воспитательной работы:

**1. Гражданское воспитание :**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры
- развитие ответственности, принципов коллективизма, социальной солидарности
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**2. Патриотическое воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. **Экологическое воспитание** включает:
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания** подразумевает:
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами являются:**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## 1.12. Виды и формы контроля.

Согласно Уставу МОУ «Средняя школа № 29» и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

### Формы контроля:

- опрос, фронтальный опрос;
- эссе,
- лабораторная работа (решение кейса, проблемной задачи)
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения;
- ученический проект;
- учебное исследование.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Общество и человек (16 ч)

#### Глава 1. Общество (5 ч)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### Глава 2. Человек (11 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

## **Раздел II. Основные сферы общественной жизни (32 ч)**

### **Глава 3. Духовная культура (10 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Глава 4. Экономика (4 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### **Глава 5. Социальная сфера (10 ч)**

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура быта. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

### **Глава 6. Политическая сфера (8 ч)**

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

## **Раздел III. Право (18 ч)**

### **Глава 7. Право как особая система норм (18ч)**



Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

**Повторительно — обобщающий урок (2ч)**

**Учебно-тематический план**

**Всего: 70 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Тесты</b>	<b>Контрольные работы (в формате ЕГЭ)</b>	<b>Проекты, доклады к семинару</b>
1.	Общество	5			1
2.	Человек	11	1	1	2
3.	Духовная культура	10			2
4.	Экономика	4	1		
5.	Социальная сфера	10	1		3
6.	Политическая сфера	8	1	1	2
7.	Право как особая система норм	18	1	1	3
8.	Повторительно-обобщающий урок	4		1	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

## Тематическое планирование

№ урока	Темы, подтемы	Часы	Содержание (что планируется изучать)	Методы (деятельность учащихся + результаты)	Самостоятельная работа учащихся, контроль знаний	Воспитательные аспекты урока
<b>Раздел I. Общество и человек (22 часа)</b>						
	<b>Глава 1. Общество</b>	<b>8 часов</b>				
1-4	Введение. Что такое общество	4 часа	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Общество, взаимосвязь общества и природы  Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Актуализация знаний, составление Схемы «Природа и общество	Формирование активной жизненной позиции; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов
5-6	Общество как сложная динамическая система	2 часа	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института.. Значение институционализации	Знать структуру общества и ее характерные особенности.  Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.	Устный опрос, составление кластера «Общественные потребности»	формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности
7-8	Повторительный-обобщающий	2 часа		Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни;	Тест, беседа по	формирование активной

	урок			давать системный анализ общества; уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	вопросам	Гражданско й позиции и гражданско й ответствен ности
	<b>Глава 2. Человек</b>	<b>14 часов</b>				
9-10	Динамика общественног о развития	2 часа	Динамическое развитие об-ва. Законы развития.	Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о моделях развития общества.  Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Тест на тему «Динамика развития общества»,	повышение заинтересованности детей в научных познаниях об устройстве общества
11-12	Социальная сущность человека	2 часа	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность	Знать духовный мир человека  Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	Устный опрос, составление схемы «Виды мировоззрения», написание эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Толстой	развитие у ребят нравственных чувств, формирование нравственной позиции;  формирование активной гражданской позиции
13-14	Деятельность – способ существования	2 часа	Деятельность как способ существования людей.	Знать и понимать деятельность как способ существования людей.	составление таблицы "Структу	развитие ответственности, принципов

	я людей		Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	ра деятельности",схемы: "Виды деятельности".	коллективизма и социальной солидарности,  воспитание уважения к труду и людям труда
15-16	Познавательная и коммуникативная деятельность человека	2 часа	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления.	Знать сущность процесса познания.  Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	Тест на тему «Познание и знание», составление Схемы «Формы познания»	Формирование активной жизненной позиции  содействовать повышению привлекательности науки для подрастающего поколения
17-18	Свобода и необходимость в деятельности человека	2 час	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	Составление схемы "Этапы социализации". <b>Контрольная работа № 1 на тему «Человек»</b>	развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности  формирование позитивного отношения к людям
19-20	Современное общество	2час	Структура современного общества. Основные тенденции развития	Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать		формирование умения ориентироваться в

			современного общества	определение понятиям; извлекать информацию		современных общественно-политических событиях
21-22	Глобальная угроза международного терроризма	2 час	Глобальные проблемы. Терроризм – как глобальная угроза	Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.		формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма.

**Раздел II: Сферы общественной жизни (44 час)**

	<b>Глава 3. Духовная культура</b>	<b>16 часов</b>				
23-24	Духовная культура общества	2 часа	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	Знать особенности духовной жизни общества.  Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять	Составленные схемы «Духовная жизнь», составленные таблицы «Формы культуры»	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, приобщение к уникальному российскому культурному

				<p>результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p>Знать формы и разновидности культуры.</p> <p>Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач.</p>		наследию;
25-28	Наука. Образование	4 часа	<p>Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества.</p>	<p>Знать сущность и особенности науки и образования.</p> <p>Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.</p>	<p>Просмотр презентаций, составление кластера «Наука»</p>	<p>повышение заинтересованности детей в научных познаниях об устройстве общества</p>
29-32	Мораль. Религия и религиозные организации	4 часа	<p>Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести.</p>	<p>Знать основы моральных и религиозных представлений.</p> <p>Уметь характеризовать основные социальные объекты,</p>	<p>Составление таблицы "Мораль и право".</p>	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей,</p>

			Веротерпимость.	выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде сложного плана, таблицы, схемы.		их религиозным убеждениям
33-36	Искусство	4 час	Что такое искусство, художественный образ. Каковы отличительные черты искусства, функции искусства. Виды и жанры искусства	Знать определение понятия «искусство», «художественный образ». Уметь определять отличительные черты искусства, функции искусства, виды и жанры искусства. Представлять результаты деятельности в виде сложного плана.	Составление сложного плана	Приобщение к классическим и современным высокохудожественным и мировым произведениям искусства
37-38	Повторительный-обобщающий урок	2 час	Духовная культура, наука, религия, мораль, образование, искусство	Умение анализировать, обобщать	Тест	Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов
	<b>Глава 4. Право как особая система норм</b>	<b>28 часов</b>				
39-42	Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм.	4час	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского	Знать и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы	Актуализация знаний, составление таблицы «Право и мораль»,	развитие правовой и политической культуры, расширение участия детей в

			права	правового регулирования.  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	написанное эссе «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого» В.Гюго	принятии решений
43-46	Источники права.	4 часа	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов	Знать источники и иерархию источников права  Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление.	Составление таблицы «Виды нормативных актов»	развитие правовой и политической культуры, расширение участия детей в принятии решений
47-50	Правоотношения и правонарушения	4 часа	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности  Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты	Работа с документами, составление плана по вопросу Причины правонарушений (социологическое исследование)	развитие правовой и политической культуры, расширение участия детей в принятии решений;



				прав человека и гражданина.	ние).	
51-54	Современное российское законодательство	4 часа	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	Знать основы современного российского законодательства  Характеризовать общие и специфические черты отраслей права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.	Тест на тему «Правоотношения и правонарушения», работа с документами, написание эссе «Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену» Гераклит	развитие правовой и политической культуры, расширение участия детей в принятии решений
55-56	Предпосылки правомерного поведения	2 часа	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в	Составление схемы «Правовая культура»	развитие правовой и политической культуры, расширение участия детей в принятии

				обучающих играх. Уметь работать с источниками.		решений
57-58	Международная защита прав человека.	2 часа	Защита прав человека Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия, основы антитеррористической политики	Знать возможные перспективы развития общества.  Уметь характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России	<b>Контрольная работа № 3 на тему «Право как особая система норм»</b>	развитие культуры межнационального общения,
59-62	Правовые основы антитеррористической политики РФ	2 часа	Современный мир и его противоречия, основы антитеррористической политики	Уметь характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России		формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических событиях
63-64	Заключение. Взгляд в будущее	2 часа	Общество перед лицом угроз и вызовов. Возможная альтернатива. Постиндустриальное общество.	Знать возможные перспективы развития общества.		формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических

						событиях
65-68	Повторительный-обобщающий урок	4 часа	Современный мир и его противоречия	Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление.		формирование умений ориентироваться в современных общественных-политических событиях
69-70	Итоговое повторение	4 часа	Тенденции развития общества  Современное российское законодательство.  Конституция в иерархии нормативных актов	Уметь характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России	<b>Контрольная работа № 4 итоговая за курс обществознания в 10 классе</b>	повышение заинтересованности детей в научных познаниях об устройстве общества
	<b>Итого</b>	<b>70</b>				

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (11 класс)

### Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Рыночные отношения в обществе. Предпринимательская деятельность. Финансы. Занятость и безработица.

### Глава 2. Социальная сфера (16 ч)

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура быта. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура.

### **Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество. Правовое государство. Демократические выборы. Выборные системы. Политические партии. Партийные системы. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс. Культура политического участия.

### **Итоговое повторение (8 часов)**

## **Тематическое планирование 11 класс**

**Всего: 70 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Тесты</b>	<b>Контрольные работы (в формате ЕГЭ)</b>	<b>Проекты, доклады к семинару</b>
1.	Экономическая жизнь общества	26	1	1	
2	Социальная сфера	16	1		8
3	Политическая жизнь общества	20	1		8
4	Итоговое повторение	8		1	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>			

## **Тематическое планирование**

### **11 класс (базовый уровень)**

**70 ч (2 ч /недел.)**

**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Воспитатель ные задачи
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества (26 часа)**

1-2	§1.Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<b>Знать</b> основные положения. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1.с.5-14.Задания №2	8: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения
-----	------------------------------------	---	---------------------------	---	---	--	----------------------	---

3-4	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>Знать</b> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <b>Понимать</b> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения
-----	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--	--

Продолжение табл.

5–6	§ 3. Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности». <b>Понимать</b> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35	1:формирование активной гражданской позиции 8: содействие
-----	------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

			материала	Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. От кризисов XX в.	задания А и Б)		повышению привлекательности науки для подрастающего поколения
7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать</b> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задание С ) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44	1: формирование активной гражданской позиции ;2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9–10	§ 5. Фирма в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54	:формирование активной гражданской позиции ;2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах
11–12	§ 6. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68	:формирование активной гражданской позиции ;2: формирование умения ориентироваться в современных общественных

					пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора			о-политических процессах
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13–14	§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <b>Понимать</b> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Выборочное оценивание  Вопросы на сравнение	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79	:формирование активной гражданской позиции ;2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах
15–16	§ 8. Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92	1:формирование активной гражданской ответственности ;2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17–18	§ 9. Финансы в	2	Усвоение	Банковская	<b>Знать</b> , какую роль	Выборочно	§ 9, с. 92–102;	1:формирован

	экономике		нового учебного материала. Закрепление нового материала	система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	е оценивание . Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б)	задания № 1–5, с. 103	ие активной гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах
19–20	§ 10. Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание . Ответы на вопросы  Тест ( задания С)	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах 6: воспитание уважения к труду и людям труда
21–22	§ 11. Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание . Пресс – конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с. 127	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности 8: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Закрепление нового материала	области международной торговли. Глобальные	некоторые государства применяют политику протекционизма. <b>Уметь</b> объяснять, какая		с. 127	



				проблемы экономики	страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему			
23–24	§ 12. Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	<b>Знать</b> , основы экономической культуры общества. <b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов производителю и потребителю. <b>Подумать</b> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности и фирмы (ролевая игра)	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе “Система частной собственности – важная гарантия свободы не только для владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее нет.” Ф. А. Хаек	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах
25–26	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. <b>Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»</b>	2	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ (А В С)	§§ 1–12, с. 142	1, 2

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>глава 2: Социальная сфера (16 час)</b>								
27–28	§ 13. Социальная структура общества.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<b>Знать</b> , основные понятия, уметь раскрывать их смысл. <b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152–153	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах
29–30	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами дискуссии.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и	<b>Знать</b> , классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. <b>Понимать</b> , необходимость регулирования общественных отношений, сущность	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164. Эссе “Девиантное поведение – благо или зло?”	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование

				профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	социальных норм, механизм правового регулирования. <b>Знать</b> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.			е выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31–32	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	2	Усвоение нового учебного материала. УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	<b>Знать</b> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие. Проверка эссе.	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172–173. Презентация “Основные направления национальной политики”.	1: развитие культуры межнациональных отношений
33–34	§ 16. Семья и быт.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	<b>Знать</b> , основы семейных отношений. <b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184. Исследование “Семья в современном обществе”	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35–36	§ 17. Гендер-социальный пол	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендер	<b>Знать</b> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. <b>Уметь</b> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, формирование стабильной

				ная идентичность. Эмансипация.	обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.			системы нравственных и смысловых установок
37–38	§ 18. Молодежь в современном мире.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>Знать</b> , роль молодежи в жизни общества. <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с. 201. Эссе «Молодость – это время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения». Ж. Руссо	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39–40	§ 19. Демографическая ситуация в современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <b>Понимать</b> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок
41–42	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. <b>Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»</b>	2	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ (А В С)	§§ 13–19 с. 214–215	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок
<b>Глава 3: Политическая жизнь общества (20 часов)</b>								
43–44	§ 20. Политика и власть	2	Усвоение нового учебного	Политика и власть. Политика и	<b>Знать</b> , соотношение власти и политики, признаки	Выборочное оценивание	§ 20, с. 216–226; задания	1: формирование активной

			материала. Закрепление нового материала. Урок «круглый стол»	общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	политических институтов. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	. Круглый стол  Ответы на вопросы	№ 1–5, с. 227. Анализ документа, с. 225–226	гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
45–46	§ 21. Политическая система.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	<b>Знать</b> структуру политической системы. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239–240. Анализ документа, с. 238	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах
47–48	§ 22. Гражданское общество и правовое государство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ	<b>Знать</b> и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. <b>Уметь</b> работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы	§ 22, с. 240–249; задания № 1–5, с. 249	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

49-50	§23.Демократические выборы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита	<b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений. <b>Знать</b> и объяснять основные понятия темы;уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочно оценивание  Ответы на вопросы	§23,с.250-260.	1:формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности ,2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах
51-52	§ 24. Политические партии и партийные системы	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии.Демократия ,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита	<b>Знать</b> основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений	Выборочно оценивание  Тест  Ответы на вопросы	§ 24, с. 261-271; задания№1-5,с.271	1:формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности ,2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах
53-54	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита,политическое лидерство,роль политического лидера,типы лидерства	<b>Знать</b> что представляет собой политическая элита,кто такой политический лидер,каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами,перечислять основные функции политического лидера,сравнивать традиционноеб легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочно оценивание  .	§ 25, с. 272-283; задания № 1-4, с. 282-283.Эссе»Лидер действует открыто,босс-за закрытыми дверьми.	1:формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности ,2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Закрепление			Ответы на	Лидер ведет за	

			нового материала			вопросы	собой, а босс управляет» Т. Рузвельт	
55–56	§ 26. Политическое сознание	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический-теоретический. <b>Уметь</b> давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 26, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование умения ориентироваться в современных общественных-политических процессах

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
57–58	§ 27. Политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое поведение, политический протест, политические терроризм, экстремизм.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. <b>Уметь</b> давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование умения ориентироваться в современных общественных-политических процессах
59–60	§ 28. Политический процесс и культура политического участия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? <b>Уметь</b> давать определение	Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317–318	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, правовой и политической культуры, умения

					понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».			ориентироваться в современных общественных политических процессах
61–62	Повторительно-обобщающий урок к главе 3.  <b>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»</b>	2	Закрепление	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ		1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах

			материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита			§§20-28(повторить)	
63–64	Заключение. Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Выборочное оценивание. Семинар  Ответы на вопросы	с.334-344	1: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности 2: формирование умения ориентироваться в современных общественных политических процессах

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

				<p>Угрозы термоядерной войны.Международный терроризм.Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социально-демографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндустриальное (информационное) общество.</p>	<p>Объяснять возможные пути решения глобальных проблем;объяснять,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
65-66	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Итоговое повторение	2	Итоговое повторение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	
67-70	Итоговое повторение.	4	Итоговое повторение.		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	



## Учебно-методический комплекс

### Обществознание

Класс	Основной учебник	Дидактические материалы для учащегося	Дополнительная литература для учителя	Медиаресурсы
10	<p>Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М. Просвещение, 2014</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2019г.</li> <li>• Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва «Экзамен» 2018</li> <li>• Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2018 г.</li> <li>• Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2020</li> <li>• ЕГЭ по обществознанию 2020. Пособие для подготовки. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В., СПб 2020</li> </ul>	<p>1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2019-2020</p>

**Приложение 2. Критерии оценивания.**

**Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерии</b>	<b>5 (ОТЛ.)</b>	<b>4 (ХОР.)</b>	<b>3 (УД.)</b>	<b>2 (НЕУД.)</b>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного

				описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### *Критерии оценивания проекта*

Баллы	Критерии и уровни
<b>Целеполагание и планирование</b>	
<b>0</b>	Цель не сформулирована
<b>5</b>	Определена цель, но не обозначены пути её достижения
<b>10</b>	Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения
<b>Сбор информации, определение ресурсов</b>	
<b>0</b>	Большинство источников информации не относится к сути работы
<b>5</b>	Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников
<b>10</b>	Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников
<b>Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств</b>	
<b>0</b>	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства
<b>5</b>	В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны
<b>10</b>	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно
<b>Анализ и творчество</b>	
<b>0</b>	Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода
<b>5</b>	Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, использованы элементы творчества
<b>10</b>	Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход
<b>15</b>	Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней
<b>Организация письменной части</b>	
<b>0</b>	Письменная работа плохо организована, не структурирована, есть ошибки в оформлении
<b>5</b>	Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению
<b>10</b>	Чёткая структура всей работы, грамотное оформление.
<b>Анализ процесса и итогового результата</b>	
<b>0</b>	Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы
<b>5</b>	Последовательный обзор работы, анализ целей и результата
<b>10</b>	Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций
<b>Личная вовлечённость и отношение к работе</b>	
<b>0</b>	Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту
<b>5</b>	Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная
<b>10</b>	Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям.

### *Критерии оценивания доклада*

Баллы	Критерии и уровни
<b>Качество доклада</b>	
<b>0</b>	Композиция доклада не выстроена, работа и результаты, не представлены в полном объёме.
<b>1</b>	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном

	объёме.
2	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь неубедительна.
3	Выстроена композиция доклада, в нём в полном объёме представлена работа и её результаты; основные позиции проекта аргументированы; убедительность речи и убеждённость оратора.
<b>Объём и глубина знаний по теме</b>	
0	Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены
1	Докладчик показал большой объём знаний по теме, но знания неглубокие; межпредметные связи не отражены.
2	Докладчик показал большой объём знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отражены.
3	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные связи.
<b>Педагогическая ориентация</b>	
0	Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать внимание аудитории в течение всего выступления; использованные наглядные средства не раскрывают темы работы.
1	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствует культура речи, не использованы наглядные средства.
2	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались наглядные средства, но не выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего выступления.
3	Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались наглядные средства; регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории
<b>Ответы на вопросы</b>	
0	Не даёт ответа на заданные вопросы.
1	Ответы на вопросы не полные, нет убедительности, отсутствуют аргументы.
2	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы, но не стремится раскрыть через ответы сильные стороны работы, показать её значимость.
3	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать ответы для раскрытия темы и сильных сторон работы.
<b>Деловые и волевые качества докладчика</b>	
0	Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к дискуссии.
1	Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в некорректной форме
2	Докладчик не стремится к достижению высоких результатов, но доброжелателен, легко вступает с оппонентами в диалог.
3	Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, легко идёт на контакт.

### Критерии оценивания компьютерной презентации:

Баллы	Критерии и уровни
<b>Информационная нагрузка слайдов</b>	
0	Не все слайды имеют информационную нагрузку
1	Каждый слайд имеет информационную нагрузку
<b>Соблюдение последовательности в изложении</b>	
0	Не соблюдается последовательность в изложении материала
1	Соблюдается последовательность изложения материала

<b>Цветовое оформление слайдов</b>	
<b>0</b>	В оформлении слайдов используется большое количество цветов
<b>1</b>	Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более трёх)
<b>Подбор шрифта</b>	
<b>0</b>	Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме
<b>1</b>	Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме
<b>Таблицы и графики</b>	
<b>0</b>	Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы
<b>1</b>	Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы
<b>Карты</b>	
<b>0</b>	Отсутствует название карты, не указан масштаб, условные обозначения
<b>1</b>	Карта имеет название, указан масштаб, условные обозначения
<b>Иллюстрации</b>	
<b>0</b>	Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме
<b>1</b>	Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме
<b>Анимация</b>	
<b>0</b>	Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов
<b>1</b>	Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов
<b>Музыкальное сопровождение</b>	
<b>0</b>	Мешает восприятию информации
<b>1</b>	Усиливает восприятие информации
<b>Объём электронной презентации</b>	
<b>0</b>	Объём презентации превышает норму – 7Мб
<b>1</b>	Объём презентации соответствует норме

Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:

- 86 - 100 баллов - «5»
- 70 - 85 баллов - «4»
- 50 - 69 баллов – «3»

***Критерии оценивания теста:***

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;